

**System oceniania z religii dla klasy VII szkoły podstawowej 1 lekcję religii tygodniowo**  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro” nr AZ-23-01/20-KI-10/22  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT<br>OCENY                                               | OCENA                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | celująca                                                                                                                                                                                                                                         | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                          | dobra                                                                                                                                                                                   | dostateczna                                                                                                                                                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                          | niedostateczna                                                                                                            |
| 1. Modlitwy, pieśni                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>                                   |
| 2. Zeszyt / ćwiczenia w podręczniku                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>                                                        |
| 3. Odpowiedzi ustne                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul> |
| 4. Aktywność                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>                                     |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | <ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez nauczyciela religii</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                        |

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### Semestr I

|                        | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                | celująca                                                                                                                                                       |
| <b>I. Czynię dobro</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3)</li> <li>opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji,</li> <li>podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzie, lecz jako Ten, kto kocha,</li> <li>podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie Piotra,</li> <li>podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka,</li> <li>podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę,</li> <li>wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę,</li> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu,</li> <li>charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności,</li> <li>przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika,</li> <li>uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka,</li> <li>uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia.</li> <li>uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza),</li> <li>uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia,</li> <li>uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,</li> <li>wymienia owoce zaufania Jezusowi,</li> <li>uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa własne rozumienie szczęścia,</li> <li>określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia,</li> <li>interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza,</li> <li>interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i>,</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy.</li> </ul> |

|                                         | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Dział                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobra                                                                                                                                                                                                       | bardzo dobra                                                                                                                                                                                         |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów,</li><li>• uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie,</li><li>• przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3),</li><li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3),</li><li>• prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1),</li><li>• wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1),</li><li>• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) – Ewangelia,</li><li>• charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5),</li><li>• prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),</li><li>• omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa,</li><li>• w skrótovej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie.</li><li>• w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa,</li><li>• wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów,</li><li>• wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii.</li></ul> |

|                                         | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: przypowieść (A.10.1),</li> <li>• omawia przypowieść: o siewcy, o zabląkanej owcy, o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (A.13.6),</li> <li>• wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego,</li> <li>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>• wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),</li> <li>• wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze,</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),</li> <li>• definiuje pojęcie „cud”,</li> <li>• wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie (A.5.1) – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego,</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2),</li> <li>• podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech oraz prawdę, że Bóg poszukuje grzesznika,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy przypowieści jako gatunku literackiego (A.9.5),</li> <li>• dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu (A.13.16),</li> <li>• omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),</li> <li>• omawia wybrane przypowieści o królestwie Bożym (A.13.6) – przypowieść o dziesięciu pannach,</li> <li>• omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),</li> <li>• oczekiwanie na obłubieńca odnosi do powtórnego przyjścia Chrystusa,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów, by pobudzić i umocnić wiarę,</li> <li>• interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha,</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) – królestwo Boże przemienia świat,</li> <li>• w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca,</li> <li>• uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy,</li> <li>• określa, na czym polega roztropność i nieroztropność,</li> <li>• wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa,</li> <li>• wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów,</li> <li>• omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14),</li> <li>• wskazuje, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie,</li> <li>• charakteryzuje sposoby Bożego poszukiwania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego,</li> <li>• omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie,</li> <li>• interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda,</li> <li>• wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym,</li> <li>• uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje plan akcji charytatywnej,</li> <li>• uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego</li> <li>• uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc.</li> </ul> |

|                                                                 | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                     | celująca                                                                                                                                                                                                                         |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: małżeństwo i kapłaństwo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1),</li> <li>• opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1),</li> <li>• przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4),</li> <li>• przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2),</li> <li>• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),</li> <li>• określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo),</li> <li>• wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) rodzicielskiej,</li> <li>• definiuje, co to jest antykoncepcja,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1),</li> <li>• uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1),</li> <li>• przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2),</li> <li>• przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),</li> <li>• przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5),</li> <li>• interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),</li> <li>• omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4),</li> <li>• uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),</li> <li>• uzasadnia zło antykoncepcji (C.5.13) i wylicza jej skutki uboczne,</li> <li>• uzasadnia zło zapłodnienia <i>in vitro</i> (C.6.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny (C.5.12),</li> <li>• ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych i wyjaśnia ich znaczenie w życiu chrześcijańskim,</li> <li>• wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa,</li> <li>• charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę,</li> <li>• charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej,</li> <li>• podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia,</li> <li>• uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest NaProTechnology,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i>,</li> <li>• wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych,</li> <li>• charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do chwili obecnej,</li> <li>• uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego,</li> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania,</li> <li>• argumentuje sens życia zgodnie z naturą.</li> </ul> |

## SEMESTR II

|                | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                             | celująca                                                                                                                                                        |
| V. Moje zasady | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować,</li> <li>• wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (C.1.5),</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki zła (A.7.2; A.7.4),</li> <li>• podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),</li> <li>• wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>• wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),</li> <li>• wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem,</li> <li>• przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4),</li> <li>• definiuje pojęcie uczciwości,</li> <li>• wymienia, co można stracić przez nieuczciwość.</li> <li>• uzasadnia ochronę własności (C.7.1),</li> <li>• definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo,</li> <li>• dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa (C.7.3),</li> <li>• wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard, fonoholizm, siecioholizm, pornografia, gry komputerowe (C.8.2), nikotynizm, zakupoholizm,</li> <li>• wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),</li> <li>• podaje zasady właściwego korzystania z Internetu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralna (C.2.1),</li> <li>• określa istotę prawdziwej wolności,</li> <li>• rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),</li> <li>• wyjaśnia przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),</li> <li>• omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5),</li> <li>• uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) oparte na prawdzie,</li> <li>• uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2) i dotrzymywania danego słowa,</li> <li>• wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1),</li> <li>• wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6).</li> <li>• wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci,</li> <li>• wyjaśnia szkodliwość hejtu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności,</li> <li>• uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia,</li> <li>• definiuje, czym są uzależnienia, i wyjaśnia, na czym polegają,</li> <li>• charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność,</li> <li>• analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka,</li> <li>• analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega relatywizm moralny,</li> <li>• argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych.</li> </ul> |

|                     | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | bardzo dobra                                                                                                                                                                                | celująca                                                                                                                                  |
| VI. Dzieje Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą,</li> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1966 i jego owoce (E.5.7),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),</li> <li>• uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w rodzinie (F.2.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),</li> <li>• opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10),</li> <li>• charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny,</li> <li>• definiuje pojęcie Kościoła domowego,</li> <li>• opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego,</li> <li>• wskazuje na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości,</li> <li>• określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm,</li> <li>• uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny,</li> <li>• wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego,</li> <li>• podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski,</li> <li>• charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę,</li> <li>• charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej.</li> </ul> |

|                                        | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Dział                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dobra                                                                                                                                                                                         | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                          |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia | <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – św. brat Albert,</li><li>• wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym (C.5.6),</li><li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie (F.2.3),</li><li>• podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę,</li><li>• podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki,</li><li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – ks. Józef Stanek, Natalia Tułasiewicz, Marianna Biernacka,</li><li>• wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1),</li><li>• podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary (A.13.15).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich,</li><li>• interpretuje słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”,</li><li>• podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie,</li><li>• opowiada o życiu i działalności św. Maksymiliana Kolbe,</li><li>• opowiada o działalności ks. Jerzego Popiełuszki w środowisku „Solidarności”,</li><li>• wymienia najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki,</li><li>• charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków,</li><li>• uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki,</li><li>• opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwzięcia jest wynikiem świętości życia,</li><li>• charakteryzuje wpływ nauczania ks. Jerzego Popiełuszki dla kształtowania narodowych postaw Polaków.</li></ul> |

## SEMESTR I i II

|                          | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1),</li> <li>• przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (A.13.8),</li> <li>• wymienia okresy roku liturgicznego i święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa,</li> <li>• wymienia uroczystości i święta Pańskie, uroczystości wybranych świętych (B.2.2),</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) – narodzenie Jezusa, pokłon mędrców, męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa,</li> <li>• podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa,</li> <li>• opisuje przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (A.5.3),</li> <li>• podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego,</li> <li>• podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12) – np. jak może ewangelizować,</li> <li>• podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo, także współczesnych (F.2.4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osiem błogosławieństw (C.9.1),</li> <li>• uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach (C.9.5),</li> <li>• charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),</li> <li>• na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) – „Bóg się rodzi”,</li> <li>• wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina (A.13.10),</li> <li>• zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), np. wyjaśnia symbolikę grobu Pańskiego</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8) – charakteryzuje czyn św. Weroniki,</li> <li>• przytacza biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach (A.6.1),</li> <li>• wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie,</li> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw.,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny,</li> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa,</li> <li>• mówi z pamięci tekst wybranej kolędy i omawia jej przesłanie,</li> <li>• wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki,</li> <li>• wskazuje przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa,</li> <li>• określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji,</li> <li>• uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa,</li> <li>• interpretuje tekst sekwencji wielkanocnej,</li> <li>• uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia,</li> <li>• opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew.</li> </ul> |