|  |
| --- |
|  |
| Przedmiotowe Zasady Oceniania |
| z języka hiszpańskiego dla klas VII szkoły podstawowej na podstawie kursu „Generación” | |
|  |
|  |
|  |



Szanowni Nauczyciele,

niniejsza publikacja skierowana jest do tych z Państwa, którzy pracują z uczniami szkoły podstawowej rozpoczynającymi naukę języka hiszpańskiego w klasie VII i kontynuującymi ją w klasie VIII.

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) zostały opracowane na podstawie programu nauczania języka hiszpańskiego „Generación” jako drugiego języka obcego (etap II.2.) z uwzględnieniem założeń zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej [*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej* (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)] oraz w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego [*Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR)].

Głównym celem niniejszego dokumentu jest sformułowanie jednoznacznych zasad umożliwiających jednakowe i sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów. Nauczyciel powinien stosować przedstawione reguły w sposób konsekwentny, mobilizując jednocześnie swoich uczniów do systematycznej pracy.

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Określają ogólne i szczegółowe kryteria oceny wiedzy oraz poszczególnych umiejętności, uwzględniając specyfikę nauczania języka hiszpańskiego. Celem PZO jest zatem nie tylko poinformowanie ucznia i rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, ale także zachęcenie go do rozwoju. Publikacja ma również wesprzeć Państwa w planowaniu procesu nauczania oraz przeprowadzeniu trafnej i rzetelnej ewaluacji osiągnięć uczniów.

Ocena wiedzy i umiejętności kursantów to integralna część procesu dydaktycznego. Pozwala na monitorowanie postępów i diagnozowanie ewentualnych trudności w nauce, dzięki czemu nauczyciel może odpowiednio dostosować metody oraz tempo pracy. Systematyczne ocenianie wraz z informacją zwrotną stanowi cenną wskazówkę dla ucznia odnośnie dalszej nauki oraz działa na niego motywująco.

# Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO)

# z języka hiszpańskiego

# dla klas VII szkoły podstawowej

Podstawą PZO z języka hiszpańskiego na poziomie klasy VII szkoły podstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *Generación 1*.

Zgodnie z nim uczeń powinien:

1. poznawać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

1) człowiek

* dane personalne
* wygląd zewnętrzny
* cechy charakteru
* uczucia i emocje
* umiejętności i zainteresowania

2) miejsce zamieszkania

* dom i jego okolica
* pomieszczenia i najczęściej wykonywane w nich czynności
* wyposażenie domu (meble, sprzęty i ich funkcje)

3) edukacja

* szkoła i jej pomieszczenia
* przedmioty nauczania
* czynności wykonywane w trakcie lekcji
* przybory szkolne
* plan lekcji
* czas zegarowy i jednostki czasu
* pory dnia i dni tygodnia

4) praca

* popularne zawody
* miejsce pracy

5) życie prywatne

* rodzina, znajomi i przyjaciele
* czynności życia codziennego
* formy spędzania czasu wolnego
* urodziny

6) żywienie

* artykuły spożywcze
* potrawy
* posiłki i godziny ich spożywania
* lokale gastronomiczne
* upodobania kulinarne i nawyki żywieniowe

7) zakupy i usługi

* rodzaje sklepów
* towary i opakowania
* nazwy ubrań i akcesoriów
* kolory
* rozmiary
* ceny towarów

8) podróżowanie i turystyka

* obiekty w mieście
* orientacja w terenie

9) kultura i wiedza o świecie

* uczestnictwo w kulturze
* tradycje i zwyczaje
* nazwy państw hiszpańskojęzycznych i ich stolic
* nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków

10) sport

* dyscypliny sportu
* obiekty sportowe
* uprawianie sportu

11) zdrowie

* samopoczucie

12) świat przyrody

* pogoda
* pory roku
* zwierzęta domowe
* krajobraz
* kierunki geograficzne

1. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:
2. słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

* rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
* rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka
* rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej
* rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników)
* rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje
* potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego
* rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
* powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

1. czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

* rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych
* rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym
* rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)
* rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę)
* rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje
* potrafi poprawnie odczytać tekst
* potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
* potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie

1. mówienie, w ramach którego uczeń:

* tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
* reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
* stosuje zwroty i formy grzecznościowe
* przedstawia siebie i inne osoby
* nawiązuje kontakty towarzyskie
* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
* podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, itd.)
* uzyskuje i przekazuje informacje
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
* wyraża upodobania, intencje oraz pragnienia i potrafi o nie zapytać
* składa życzenia
* zaprasza i odpowiada na zaproszenie
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
* pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
* wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę
* wyraża uczucia i emocje
* wyraża plany i zamiary
* przedstawia prezentację w języku docelowym na forum klasy

1. pisanie, w ramach którego uczeń:

* rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
* układa zdania z rozsypanki wyrazowej
* uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami
* potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
* odpowiada na pytania do tekstu
* potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
* potrafi napisać krótki opis w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
* potrafi napisać prosty tekst użytkowy, np: wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu

1. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

* liczebniki główne 0-1000
* liczebniki porządkowe 0-10
* odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
* odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
* odmiana czasownika nieregularnego *estar* w czasie teraźniejszym
* czasowniki: *llamarse*, *ser*, *tener* oraz *vivir* w czasie teraźniejszym
* czasowniki nieregularne: *ir*, *volver*, *hacer*, *salir*, *saber*, *dormir* oraz *querer* w czasie teraźniejszym
* czasowniki *gustar* i *encantar* w czasie teraźniejszym
* czasownik *preferir* w czasie teraźniejszym
* czasownik *querer* w czasie teraźniejszym
* czasownik *haber* – użycie formy *hay*
* użycie czasowników *haber* oraz *estar*
* użycie czasownika *poder* w formie bezosobowej *(no) se puede*
* zaimki osobowe w l. poj. i l. mn.
* zaimki pytające: *qué*, *cómo*, *cuántos*, *dónde*
* zaimki dzierżawcze w l. poj. i l. mn.
* zaimki wskazujące *este* i *esta*
* zaimki wskazujące: *este*, *ese* oraz *aquel* w l. poj. i l. mn.
* rodzaj i liczba rzeczownika
* rodzajniki określone i nieokreślone
* użycie przysłówków *también* i *tampoco*
* przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu
* przyimki określające miejsce oraz konstrukcje przysłówkowe w formie przyimków
* przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj
* zdania okolicznikowe celu: *para* + bezokolicznik
* zdania przyczynowe z *porque*
* wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji *querer* + bezokolicznik
* wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji *creer* + *que*
* wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji *ir* + *a* + bezokolicznik

1. poznawać i stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) oraz strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)
2. rozwijać umiejętności miękkie, wykraczające poza kompetencję językową:
   * korzystanie z tradycyjnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym oraz wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych

* samoocena własnej pracy oraz stosowanie strategii uczenia się
* twórcze rozwiązywanie zadań problemowych
* współpraca i podział zadań w zespole, docenianie wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych, szczególnie cennych w kontekście przygotowania ucznia do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy

# Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) na zajęciach z języka hiszpańskiego:

1. Ewaluacja osiągnięć edukacyjnych polega na kontroli przez nauczyciela poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz formułowaniu oceny.
2. Ocenianie ma na celu:

* poinformowanie ucznia o jego postępach
* udzielenie uczniowi pomocy poprzez przekazanie mu informacji zwrotnej dotyczącej tego, co umie wykonać dobrze oraz jak powinien się dalej uczyć
* motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
* dostarczenie rodzicom informacji na temat szczególnych uzdolnień ucznia oraz jego postępów i ewentualnych trudności w przyswajaniu materiału

1. Oceniania dokonuje się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych ujętych w podstawie programowej oraz realizowanym programie nauczania.
2. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia, tzn.:

* spontaniczne wypowiedzi ustne (1-2-minutowe wypowiedzi na dany temat, odpowiedzi na pytania nauczyciela, itp.)
* przygotowane wypowiedzi ustne (prezentacje, odgrywanie scenek, dialogi układane w parach, wypowiedzi nagrane w domu i przesłane w formie nagrania do nauczyciela itp.)
* prace pisemne realizowane w grupach oraz indywidualnie (pojedyncze zadania i krótsze formy użytkowe pisane na lekcji oraz dłuższe, bardziej czasochłonne, wykonywane w domu)
* projekty wykonywane w grupach lub indywidualnie
* testy (zapowiedziane przez nauczyciela i poprzedzone powtórzeniem sprawdziany oraz klasówki)
* kartkówki sprawdzające materiał z ostatnich lekcji
* zaangażowanie w lekcję
* długofalowe postępy w nauce
* udział w konkursach i programach międzyszkolnych
* prace dodatkowe

1. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów odbywa się możliwie jak najczęściej. Może przyjmować dwie formy: pisemną oraz ustną, dzięki czemu uczeń jest sprawiedliwie oceniany, a ponadto otrzymuje rzetelną i kompleksową informację zwrotną na temat poczynionych postępów oraz przebiegu jego procesu uczenia się.
2. Prace klasowe i sprawdziany trwają całą jednostkę lekcyjną i obejmują materiał większy niż z trzech lekcji. Diagnozują zarówno poziom wiadomości, jak i umiejętności. Są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Kartkówki trwają do 15 minut i obejmują materiał z zakresu od jednej do trzech ostatnich lekcji lub sprawdzają przygotowanie uczniów z materiału z ostatniej pracy domowej. Mogą być niezapowiedziane.
4. Przy wystawianiu oceny ze sprawdzianów i prac klasowych obowiązuje następująca skala ocen:

* 100% – 96% – ocena bardzo dobra
* 95% – 85% – ocena dobra
* 84% – 69% – ocena dostateczna
* 68% – 51 % – ocena dopuszczająca
* 50% – 0% – ocena niedostateczna

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie wykona wszystkie zadania zawarte w teście oraz zadania dodatkowe.

1. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z zasadami WSO.
2. Aktywność uczniów w trakcie zajęć jest odnotowywana w dzienniku elektronicznym. Zaangażowanie w lekcję (np. aktywna praca w grupie, zgłaszanie się do odpowiedzi, pomoc innym uczniom, występowanie w roli klasowego „eksperta”) ma wpływ na ocenę końcową.
3. Wyrażając swoje opinie, uczniowie powinni pamiętać o zachowaniu kultury dyskusji, szanując koleżanki i kolegów oraz ich poglądy.
4. Uczniowie zobowiązani są do starannego prowadzenia zeszytów oraz robienia notatek. Nauczyciel może mobilizować wychowanków, przeglądając je i stawiając pozytywne oceny za zeszyty szczególnie się wyróżniające.
5. Uczniowie zobowiązani są do przestrzegania terminów oddawania krótkich form wypowiedzi pisemnej. Nieodrobienie pracy domowej w wyznaczonym terminie może skutkować oceną niedostateczną.
6. Uczniowie zobowiązani są do samodzielnego wykonywania prac domowych. Dokonanie plagiatu skutkuje oceną niedostateczną i innymi konsekwencjami przewidzianymi w WSO.
7. W czasie lekcji uczniowie mają wyłączone wszelkie urządzenia elektroniczne poza tymi, które w uzgodnieniu z nauczycielem są wykorzystywane w procesie lekcyjnym.
8. Uczeń ma prawo:

* zgłosić nieprzygotowanie do lekcji na zasadach opisanych w WSO
* poprawienia oceny ze sprawdzianu oraz pracy klasowej zgodnie z zasadami WSO
* poprosić nauczyciela o uzasadnienie oceny, jeśli ten tego nie zrobił

1. Uczniowie zachęcani są do systematycznego dokonywanie samooceny po lekcji w formie krótkich zadań ewaluacyjnych oraz okresowo – na koniec każdego omówionego rozdziału w podręczniku.
2. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność

językową oraz za opanowanie struktur gramatyczno-leksykalnych. Ocenami najwyższej wagi są te ze sprawdzianów, prac klasowych oraz wypowiedzi ustnych. Pozostałe aktywności uzupełniają ocenę końcową.

# Szczegółowe zasady oceniania

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

* biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
* wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
* pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,
* stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury wykraczające poza program nauczania,
* bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,
* dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst,
* potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
* sporadycznie popełnia błędy,
* posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
* wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
* wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,
* systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
* potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
* uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych,
* jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,
* wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

1. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

* bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
* wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
* czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
* sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,
* rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
* pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
* w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
* rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
* rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
* rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
* wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
* systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
* potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
* stosuje strategie uczenia się.

1. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

* dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
* zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
* czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
* rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
* rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
* pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
* stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
* zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
* zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
* czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,
* w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
* systematycznie i dość starannie odrabia prace domowe,
* najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
* czasami wykazuje się samodzielnością.

1. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

* w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
* wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
* płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
* nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
* zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
* pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
* rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
* rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
* rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,
* często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,
* raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
* unika komunikacji w języku hiszpańskim,
* mało systematycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
* miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
* rzadko wykazuje się samodzielnością.

1. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

* w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
* zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,
* czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
* jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,
* potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,
* pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
* nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
* zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
* zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
* popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,
* nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
* unika komunikacji w języku hiszpańskim,
* sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
* zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
* bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

1. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

* nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
* nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
* nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim,
* nie odrabia prac domowych,
* odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów,
* nie wykazuje się samodzielnością.