

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA – KLASA 4

Opracowanie: na podstawie podstawy programowej historii (SP, kl. 4).

Cele kształcenia (wymagania ogólne)

Rozumie sens nauki historii, odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość; porządkuje wydarzenia w prostej chronologii.

Poznaje wybrane fakty, postacie i symbole historyczne Polski; buduje poczucie tożsamości lokalnej i narodowej.

Uczy się pracy z prostymi źródłami (mapa konturowa, ilustracja, krótki tekst).

Treści kształcenia i wymagania szczegółowe – uczeń:

Rozpoznaje i nazywa symbole narodowe; zna najważniejsze święta państwowe.

Wskazuje na mapie: Polskę, stolicę, region zamieszkania; odczytuje proste mapy historyczne.

Zna wybrane legendy i początki państwa polskiego (Piastowie) – potrafi opowiedzieć treść i sens legend.

Zna przykłady życia codziennego w dawnych czasach (zamki, rycerze, miasta, rzemiosło).

Wymienia wybrane postacie i wydarzenia z dziejów Polski do XIX w. (np. Mieszko I, Bolesław Chrobry, Jadwiga i Jagiełło, Konstytucja 3 maja).

Rozpoznaje materialne ślady przeszłości w najbliższej okolicy (zabytki, pomniki) i potrafi o nich opowiedzieć.

Umiejętności i kształcone kompetencje:

Układa proste osie czasu, porządkuje 3–5 wydarzeń w kolejności.

Czyta legendę/krótki tekst i odpowiada na pytania; tworzy krótką notatkę obrazkowo-słowną.

Czyta mapę: kierunki świata, legenda mapy, proste odczytywanie informacji.

Tworzy krótką ustną narrację historyczną (3–5 zdań).

Skala wymagań na oceny

Dopuszczający (2): Opanowanie podstawowych pojęć i faktów, wykonywanie z pomocą nauczyciela prostych zadań i prac z mapą.

Dostateczny (3): Samodzielne odtworzenie najważniejszych treści, wskazanie związków przyczynowo-skutkowych w prostych przykładach, poprawna praca z materiałem źródłowym o niskim stopniu złożoności.

Dobry (4): Poprawna i samodzielna narracja historyczna, wykorzystanie 2–3 źródeł do odpowiedzi, argumentowanie z odwołaniem do faktów i mapy, terminologia przedmiotowa.

Bardzo dobry (5): Wieloaspektowa analiza zjawisk, porównania epok i procesów, krytyka źródeł (autor, kontekst, wiarygodność), formułowanie wniosków i uogólnień.

Celujący (6): Wykraczanie poza podstawę (np. dodatkowe lektury, projekty badawcze, konkursy), syntetyczne ujęcia problemów, samodzielne wnioskowanie na podstawie różnorodnych źródeł.

Uwagi końcowe

Dokument jest projektem wymagań zgodnym z zapisami podstawy programowej; należy dostosować go do rozkładu materiału i warunków szkoły.

W przypadku uczniów ze SPE stosować katalog dostosowań oraz zalecenia PPP.