

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA – KLASA 6

Opracowanie: na podstawie podstawy programowej historii (SP, kl. 6).

Cele kształcenia (wymagania ogólne)

- Poznaje przemiany nowożytności od renesansu do rewolucji przemysłowej, z uwzględnieniem dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów.
- Doskonali chronologię i analizę przyczynowo-skutkową, pracę z mapą i źródłami.
- Rozumie znaczenie kultury i nauki dla rozwoju cywilizacji.

Treści kształcenia i wymagania szczegółowe – uczeń:

- Odkrycia geograficzne, renesans i reformacja; rozwój nowożytnych państw.
- Rzeczpospolita Obojga Narodów: ustrój, społeczeństwo, kultura Złotego Wieku; wojny XVII w.; upadek i rozbiory.
- Oświecenie i reformy; Konstytucja 3 maja; insurekcja kościuszkowska.
- Początki rewolucji przemysłowej i zmiany w życiu społecznym.

Umiejętności i kształcone kompetencje:

- Analizuje przyczyny i skutki rozbiorów; wskazuje związki wewnętrzne i międzynarodowe.
- Porównuje epoki (średniowiecze vs. renesans) i formułuje wnioski.
- Czyta wykres/diagram i mapę historyczną (szlaki odkryć, zasięg wojen).
- Stosuje pojęcia: humanizm, reformacja, unia realna, liberum veto, rozbiory.

Skala wymagań na oceny

- Dopuszczający (2): Opanowanie podstawowych pojęć i faktów, wykonywanie z pomocą nauczyciela prostych zadań i prac z mapą.
- Dostateczny (3): Samodzielne odtworzenie najważniejszych treści, wskazanie związków przyczynowo-skutkowych w prostych przykładach, poprawna praca z materiałem źródłowym o niskim stopniu złożoności.
- Dobry (4): Poprawna i samodzielna narracja historyczna, wykorzystanie 2–3 źródeł do odpowiedzi, argumentowanie z odwołaniem do faktów i mapy, terminologia przedmiotowa.
- Bardzo dobry (5): Wieloaspektowa analiza zjawisk, porównania epok i procesów, krytyka źródeł (autor, kontekst, wiarygodność), formułowanie wniosków i uogólnień.
- Celujący (6): Wykraczanie poza podstawę (np. dodatkowe lektury, projekty badawcze, konkursy), syntetyczne ujęcia problemów, samodzielne wnioskowanie na podstawie różnorodnych źródeł.

Uwagi końcowe

- Dokument jest projektem wymagań zgodnym z zapisami podstawy programowej; należy dostosować go do rozkładu materiału i warunków szkoły.
- W przypadku uczniów ze SPE stosować katalog dostosowań oraz zalecenia PPP.