

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA – KLASA 8

Opracowanie: na podstawie podstawy programowej historii (SP, kl. 8).

Cele kształcenia (wymagania ogólne)

- Poznaje dzieje Polski i świata od 1939 r. do współczesności; rozumie genezę II wojny światowej, okresu powojennego i przemian po 1989 r.
- Rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe i problemowe; łączy perspektywę lokalną, narodową i globalną.
- Przygotowuje się do świadomego uczestnictwa w życiu publicznym.

Treści kształcenia i wymagania szczegółowe – uczeń:

- II wojna światowa: etapy, okupacja, Holokaust, Polskie Państwo Podziemne; wysiłek zbrojny Polaków.
- Świat po 1945 r.: zimna wojna, dekolonizacja, integracja europejska.
- Polska 1945–1989: system komunistyczny, opór społeczny (Poznań 1956, Grudzień 1970, Sierpień 1980), „Solidarność”, stan wojenny, droga do 1989 r.
- Polska po 1989 r.: konstytucja, samorząd, transformacja, członkostwo w NATO i UE; wyzwania XXI w.

Umiejętności i kształcone kompetencje:

- Analizuje wieloźródłowo wydarzenia (teksty, mapy frontów, relacje świadków, dane statystyczne).
- Wyjaśnia procesy długotrwałe (zimna wojna, integracja europejska) oraz ich wpływ na życie obywateli.
- Porównuje różne narracje dotyczące wydarzeń najnowszych, rozpoznaje język propagandy i dezinformacji.
- Stosuje pojęcia: Holokaust, totalitaryzm, zimna wojna, integracja, transformacja ustrojowa.

Skala wymagań na oceny

- Dopuszczający (2): Opanowanie podstawowych pojęć i faktów, wykonywanie z pomocą nauczyciela prostych zadań i prac z mapą.
- Dostateczny (3): Samodzielne odtworzenie najważniejszych treści, wskazanie związków przyczynowo-skutkowych w prostych przykładach, poprawna praca z materiałem źródłowym o niskim stopniu złożoności.
- Dobry (4): Poprawna i samodzielna narracja historyczna, wykorzystanie 2–3 źródeł do odpowiedzi, argumentowanie z odwołaniem do faktów i mapy, terminologia przedmiotowa.

- Bardzo dobry (5): Wieloaspektowa analiza zjawisk, porównania epok i procesów, krytyka źródeł (autor, kontekst, wiarygodność), formułowanie wniosków i uogólnień.
- Celujący (6): Wykraczanie poza podstawę (np. dodatkowe lektury, projekty badawcze, konkursy), syntetyczne ujęcia problemów, samodzielne wnioskowanie na podstawie różnorodnych źródeł.

Uwagi końcowe

- Dokument jest projektem wymagań zgodnym z zapisami podstawy programowej; należy dostosować go do rozkładu materiału i warunków szkoły.
- W przypadku uczniów ze SPE stosować katalog dostosowań oraz zalecenia PPP.